



Recurso pedagógico

# LA IMPORTANCIA DE LOS PADRES EN LA ENSEÑANZA A BEBÉS EN EL MEDIO ACUÁTICO

José Miguel de la Torre Cobo

# La importancia de los padres en la enseñanza a bebés en el medio acuático

**D. José Miguel de la Torre Cobo** (España) es Licenciado en Psicología por la Universidad de Jaén, Máster en Psicología Infantil, Postgrado Especialización Hipnosis Clínica por la UNED (España), Especialista Universitario en Educación Acuática por la UMH (España), Máster Universitario en Orientación Educativa Familiar por la UNIR (España). Desarrolla su labor en el Centro Psicoagua (Jaén, España). E-mail: [jmiguel@psicoagua.es](mailto:jmiguel@psicoagua.es)



## Introducción

La paternidad (entendiendo este concepto como las figuras de apego más inmediatas, es decir, padre y/o madre) es un “oficio” maravilloso, además de una aventura. Es un viaje donde “Los padres son las figuras de referencia más importante para un niño” (Knobel 2013, p. 8). Pero, ¿En qué consiste ser padre y/o madre? Como referentes, en forjar un buen vínculo, con calidad de tiempo, más que con cantidad; conformando las bases de la personalidad a través de los diferentes procesos de identificación con los adultos; o transmitiendo y realizando con entusiasmo todas las responsabilidades que exige la paternidad.

En la actualidad, el padre y/o la madre no solo representan un papel esencial en la enseñanza a bebés en el medio acuático porque, además, colaboran en el disfrute de la actividad. Gracias al medio acuático, papá y/o mamá pueden fortalecer un vínculo sano con sus hijos, y siempre dentro de una base educativa sólida, enfocada a construir y formar de manera global.

Según Magdalena Sanz, el hecho de que la actividad acuática temprana se desarrolla siempre junto a la madre o el padre convierte al agua en una herramienta vincular privilegiada: mucho más allá de las habilidades acuáticas, es un campo de aprendizaje



En la actualidad, el padre y/o la madre no solo representan un papel esencial en la enseñanza a bebés en el medio acuático porque, además, colaboran en el disfrute de la actividad.



socio-afectivo, terapéutico y psicomotor del que participa el grupo familiar (Sanz, 2017, p. 62).

### Primer contacto con el agua



La primera educación acuática comienza en el hogar. La verdadera experiencia acuática comienza en la bañera. Según Moreno & De Paula (2005), los primeros baños son muy importantes para la adaptación al medio líquido del bebé. Es el inicio de las actividades acuáticas. Por tanto, ¿Qué hábitos tenemos al respecto? ¿Cómo somos en casa ante el agua? ¿Y ante la rutina de bañarse o ducharse? ¿Es el agua algo divertido y cotidiano?

Además, es en la bañera cuando comenzamos a conectar con el bebé, mediante el sentido del tacto. Por tanto, comienza un intercambio de información y experiencias mutuas que, posteriormente, serán llevadas a una piscina. La experiencia de compartir el medio acuático refuerza los lazos de unión y de conocimiento mutuo, en un proceso de aprendizaje afectivo continuo. El calor humano proporciona calidad, y calidez.

compartiéndola con él. La seguridad que transmite la sola presencia de los adultos, fortalece el apego y el vínculo padre/madre-hijo, el mismo lazo que, posteriormente, y de forma paulatina, se buscará desarrollar para que el bebé se perciba independiente y con autonomía en el agua. En este sentido “el valor relacional del vínculo con el niño es la devoción de acompañar y celebrar la creciente autonomía” (Sanz, 2017, p. 65).

Esta independencia de conductas acuáticas y autonomía en el medio acuático, facilitará con el tiempo, la puesta en práctica de una metodología de estimulación para los bebés, el Método Acuático Comprensivo (Moreno-Murcia & Ruiz, 2019), que, de forma resumida, se caracteriza por descubrir las posibilidades de movimiento y conocimiento a través del juego, procurando una formación integral, una mayor competencia acuática, y una mayor motivación aprendiendo con criterio propio.



La gestión de las emociones es un aspecto clave en torno al cual giran todas las actuaciones hacia el bebé en el medio acuático, así como las actitudes y comportamientos.



### Agua: emoción y cognición

La presencia del padre y/o la madre en el agua es percibida por el bebé como una situación de máxima importancia, puesto que sus máximos exponentes de referencia, como son sus progenitores, están allí

A través de la presencia y la participación de los padres junto con el bebé, aumenta el lazo de amor y cariño entre padres e hijos, proporcionando así un mayor y mejor conocimiento de las emociones y sentimientos. Conocerlas e identificarlas, para posteriormente aprender su correcto uso y adecuada gestión en cada



momento. Como figuras de referencia, formar un buen vínculo con ellos para entender sus necesidades, transmitir ilusión, alegría y felicidad a los hijos (Knobel, 2013).

La gestión de las emociones es un aspecto clave en torno al cual giran todas las actuaciones hacia el bebé en el medio acuático, así como las actitudes y comportamientos. Con frecuencia, los padres, presa de sus dudas, temores, desconocimiento, desinformación e inexperiencia, no contribuyen al disfrute de su bebé en el agua, porque ellos no lo hacen, transmitiendo con tremenda facilidad todos estos aspectos negativos. Parafraseado a Sanz, el aprendizaje central, y personal, del adulto, padre o profesor se basa en nuestra genuinidad y singularidad de ser imitado: somos el mundo que los niños aprenden (Sanz, 2017).



El profesional del medio acuático, ayudará e instruirá a los progenitores en el manejo de las diferentes situaciones, así como de las distintas emociones, con la mirada puesta en dos direcciones. Por un lado, hacia el trabajo en casa, en la bañera, ante el hábito y la rutina diaria del baño. Por el otro, hacia uno más formal y profesional en el medio acuático, en una piscina, mediante sesiones grupales, o individuales, de estimulación acuática a cargo de docentes e instructores acuáticos. Les formará en los diferentes agarres y formas de entrar en contacto con el bebé, para transmitir una correcta fuerza, presión y

velocidad en los movimientos; en la manera de expresar de forma oral las órdenes y la información que se les quiera transmitir a los bebés, en lo referido a mensajes comprensibles, directos, con un tono adecuado y un vocabulario entendible; en las expresiones faciales y corporales, que transmitan seguridad, confianza y apego amoroso.

### Actividades

A través de la práctica en el medio acuático, se tiene la posibilidad de poner en valor todos estos conceptos, experimentando en primera persona las diferentes destrezas y habilidades a aprender y comprender, siendo la piscina un “aula” donde poner en común el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de educadores y padres.

Se detallan, en el apartado de propuesta de actividades, algunos ejemplos generales, que afianzan el vínculo y la confianza de los padres con sus hijos, caracterizados, entre otros, por la presencia “sine qua non” del adulto acompañante en el agua, a corta o nula distancia, participando de forma activa y proactiva; y también por el conocimiento detallado y exhaustivo de todo lo que rodea a sus hijos, lo que por ende deriva a su vez, en un mayor crecimiento familiar.

### Conclusión

Queda de manifiesto la importancia de vincular el medio acuático con el repertorio de emociones positivas, y viceversa, desde los padres hacia los bebés, pero también en la dirección contraria, para conseguir una cognición y comprensión adecuada, a través del trabajo previo transmitido por los sentidos. Cuando hay emoción, hay aprendizaje.

### Agradecimientos

A la profesora Luciane de Paula, y a todo el equipo docente de la Especialización Universitaria en Educación Acuática de la Universidad Miguel Hernández de Elche (España).

## Propuesta de actividades



**Nombre de la actividad:** cuna.

**Descripción:** Acunar al bebé en los brazos, en posición supina, siempre con la cabeza fuera, para poder hablar y observarse mutuamente. Siempre en contacto, se pueden introducir canciones infantiles o nanas.

**Objetivo:** Dar sensación de seguridad, confianza, calor humano.



**Nombre de la actividad:** cuna con lluvia.

**Descripción:** Acunar el bebé en los brazos, dejar caer agua lentamente por la cabeza el cuerpo. Usar cualquier recipiente disponible. Se puede hablar o cantar.

**Objetivo:** Transmitir emociones positivas. Inculcar calma, tranquilidad, bienestar y relajación.



**Nombre de la actividad:** paseo de agua.

**Descripción:** Pasear por la piscina, explorando, y en busca de papá o mamá, utilizando un sostén axilar. Repetir la operación entregando el bebé al otro progenitor.

**Objetivo:** Fortalecer las relaciones afectivas y de amor entre progenitores e hijos.



**Nombre de la actividad:** amamantar en el agua.

**Descripción:** Aprovechar el ambiente tranquilo de la piscina para alimentar al bebé sin salir del agua.

**Objetivo:** Transmitir seguridad. Fortalecer vínculo afectivo. Satisfacción necesidad primaria.



**Nombre de la actividad:** baile.

**Descripción:** Coger de las manos y/o brazos (dependiendo de la edad) al bebé, para procurar un acercamiento y un alejamiento hacia el adulto, a través de una flexión y extensión de los brazos, conforme ambos avanzan por la piscina, cruzándose con otros bebés y padres.

**Objetivo:** Potenciar el apego, la confianza y la relación afectiva y de seguridad entre padres e hijos.



**Nombre de la actividad:** saltos desde el bordillo.

**Descripción:** El padre/madre esperan dentro del agua a su bebé con los brazos abiertos, transmitiendo confianza en su manera de expresarse (alegría y entusiasmo) y "llamarlos" hacia ellos. El bebé permanece en posición sentada o de pie, debe seguir esas órdenes de "llamada" y dejarse caer al agua, en contacto con las manos del adulto.

**Objetivo:** Potenciar la confianza, seguridad, protección y cercanía de los progenitores.

## Referencias

Knobel Freud, J. (2013). *El reto de ser padres*. Madrid: Grupo Zeta.

Moreno, J. A., Pena, L., & Del Castillo, M. (2004). *Manual de actividades acuáticas infantiles*. Barcelona: Paidós.

Moreno, J. A., & De Paula, L. (2005). Estimulación acuática para bebés. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 20, 53-82.

Moreno-Murcia, J. & Ruiz, L. (2019). *Cómo lograr la competencia acuática*. Buenos Aires: Sb Editorial.

Moreno-Murcia, J., & De Paula, L. (2019). *Educación acuática infantil*. Elche: Universidad Miguel Hernández.

Sanz, M., & Sanz, M. (2015). *El agua en la infancia. Natación temprana para bebés y niños pequeños*. Buenos Aires: Ed. Urano.

Sanz, M. (2017). El bebé y el niño pequeño en el agua. Aplicación de los principios de Emmi Pikler en pedagogía acuática para la primera infancia. *RIAA. Revista de investigación en Actividades Acuáticas*, 1(2), 61-66. <https://doi.org/10.21134/riaa.v1i2.394>



**Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia (AIDEA)**

Partida Valverde Bajo, 105. 03138 Elche (Alicante) España

[info@asociacionaidea.com](mailto:info@asociacionaidea.com)

[asociacionaidea.com](http://asociacionaidea.com)



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Texto y diseño © AIDEA 2021

Fotografías por José Miguel de la Torre

**Cómo citar este documento**

De la Torre, J. M. (1 de marzo 2021). La importancia de los padres en la enseñanza a bebés en el medio acuático. *AIDEA*. <http://asociacionaidea.com/recursos/recursos-pedagogicos/>