



Recurso pedagógico

# EDUCACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ACUÁTICAS DE SEGURIDAD E IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

Ana Ortiz Olivar y Gustavo Fungi Perdomo

# Educación de competencias acuáticas de seguridad e identificación de riesgos

**Dña. Ana Ortiz Olivar**, es profesora de educación física. Maestranda en Educación Física. Técnica de Natación y Guardavidas (ISEF - UdelaR). Desde 2009, responsable de "Todos al agua: Educación en prevención acuática", programas Guardavidas Junior, Escuela de mar, Salvamento Acuático Deportivo y "Soñando sobre las olas" (surf adaptado) de la Intendencia de Montevideo (Uruguay). E-mail: [anaortizo@gmail.com](mailto:anaortizo@gmail.com)

**D. Gustavo Fungi Perdomo**, es guardavidas y coordinador de Todos al agua: Educación en prevención acuática, del Servicio de Guardavidas de Montevideo (Uruguay). Instructor Beach/Surf Lifeguard (ILSF). Coordinador y creador de contenidos para Campañas de prevención de ahogamientos a nivel departamental y Nacional con Plan Ceibal, Intendencia de Montevideo, SINAIE y Radiodifusión Nacional SODRE (Uruguay) desde el año 2003. E-mail: [gustavo.fungi@imm.gub.uy](mailto:gustavo.fungi@imm.gub.uy)

## Introducción

La difusión de los conocimientos acerca del medioambiente acuático y sus riesgos es esencial en las intervenciones de prevención de ahogamientos en particular, y en los programas educativos en general, sean acuáticos o sobre prevención de lesiones. Los riesgos medioambientales (como las corrientes de retorno, vientos, oleaje, condiciones cambiantes del fondo y la temperatura del agua) son únicos para cada área geográfica, por lo tanto, no son transferibles a todos los contextos. Estas dinámicas inciden en la expresión de las competencias acuáticas. Por ejemplo, las habilidades aprendidas en piscinas en condiciones artificiales no necesariamente se comportan ni son efectivas en espejos de agua naturales (Langendorfer, 1995; Langendorfer, 2013; Stallman et al., 2017). Una comprensión básica de estos aspectos y la concientización acerca de los riesgos podría contribuir a tomas de decisiones seguras especialmente en actividades recreativas o deportivas de alto riesgo o en locaciones de alto riesgo o simplemente desconocidas.

Según Wu et al. (2017), las prioridades de prevención del ahogamiento infantil deben adaptarse en función de las condiciones geográficas, financieras y culturales, que puedan involucrar riesgos de ahogamiento en

cada país. Los niños y adolescentes son vulnerables porque son inquietos, curiosos y les gusta explorar su entorno, y además porque carecen de los niveles de conciencia de riesgo y conocimientos de seguridad en el agua que pueda tener el adulto (Wu et al., 2017). Petrass y Blitvich (2014) señalan que la falta de conocimientos acuáticos y de familiaridad con escenarios de aguas abiertas contribuyen al aumento de la asociación de factores de riesgos.

Para la prevención de ahogamientos desde una perspectiva educativa contemporánea y basada en competencias, se plantea que, sin importar la distancia o la forma en la que se nade, lo fundamental es la economía de esfuerzos y la evidencia de múltiples habilidades (Stallman et al, 2017). En acuerdo con Moreno-Murcia y Ruiz (2019), la competencia acuática involucra no solamente a la habilidad para moverse en el agua sino que también a la capacidad para interpretar situaciones que requieren una actuación competente, la habilidad para iniciar relaciones con los demás en el agua y la capacidad para resolver problemas acuáticos con o sin material, solo o en compañía.

Paralelamente, la evolución en la competencia acuática conlleva como vulnerabilidad la adopción de



Las habilidades aprendidas en piscinas, en condiciones artificiales, no necesariamente se comportan ni son efectivas en espejos de agua naturales.



conductas de riesgo. La percepción de la competencia acuática varía a lo largo del desarrollo, así como la precisión en los juicios al interpretar situaciones. Inciden en ello los recursos cognitivos, la experiencia, las características personales como la edad, el sexo o el temperamento, el grupo de pares como la familia o compañeros, sus costumbres y prácticas (Moreno-Murcia & Ruiz, 2019).

Estos conocimientos sobre los riesgos acuáticos locales pueden ser promovidos y secuenciados tanto en la piscina como en el salón de clases, asociados a principios teóricos y prácticos sobre seguridad acuática. Si pensamos que la educación acuática conforma un aprendizaje para la vida, abordar estas situaciones debería acompañar el aprendizaje acuático. De forma adecuada al desarrollo, es posible promover la práctica de las competencias de forma segura en ambientes simulados, de aguas abiertas o bajo cansancio, acompañando este proceso con información sobre los riesgos acuáticos del propio contexto.

#### **Un ejemplo sobre las competencias para identificar y lidiar con las corrientes de retorno**

Las corrientes de retorno son especialmente peligrosas y constituyen una causa importante de ahogamientos a nivel mundial. A continuación, se presenta la experiencia de abordaje de las mismas del programa “[Guardavidas Junior](#)”. Las actividades responden a las características de las playas de Montevideo (Uruguay). Han sido creadas por el equipo docente para alumnos de 11 y 12 años, que asisten al programa en el marco de la educación física curricular, dentro de su horario escolar. El programa se desarrolla desde el año 2009 de forma co-gestiva entre la Secretaría Nacional del Deporte y la Intendencia de Montevideo en articulación con el Consejo de Educación Inicial y Primaria (Ortiz & Fungi, 2015).

En el contexto de la escuela pública uruguaya y de la diversidad de biografías acuáticas y culturales, se compartieron algunas reflexiones del pedagogo Paulo Freire (1997) que nos ayudaron a pensar en las situaciones educativas que presentamos. En tanto educando y educador se descubren como seres curiosos, son capaces de captar y transmitir el sentido de la realidad. La comprensión implica la posibilidad de transmisión. Por ello, es importante ayudar a los educandos a aprender a comprender y a comunicar esa comprensión a otros, a través de “lograr una simplicidad que no minimice la seriedad del objeto estudiado, sino que la resalte. La simplicidad hace inteligible al mundo” (Freire, 1997, p. 25-26).

Además de la simplicidad, otra cuestión emergente reside en poder observar el mundo desde otras miradas, traer a la dinámica de clase lo que los estudiantes conocen, a través de preguntas y de espacios de rememorar y reflexionar sobre sus historias y cotidianeidad. Desde este punto y desde experiencias concretas en el salón de clases y la piscina, apostar a construir juntos el conocimiento. Acorde a estas características y a la lógica preventiva, las actividades podrían ser adaptadas o re-inventadas para otras realidades.



#### **Taller de Dinámica Costera: La playa en la escuela**

En este taller llevado a cabo en clase, se identificaron aspectos de [prevención](#) y riesgos en playas. En conjunto con los niños se trataron las siguientes situaciones:

- [Zonas de baño habilitadas, señalizaciones.](#)
- [Viento de tierra, viento de mar.](#)
- [Uso de referencias y corrientes de retorno.](#)

Fundamentalmente se buscó comprender que los medioambientes acuáticos son sistemas dinámicos, de naturaleza continuamente cambiante y que esencialmente pueden ser espacios seguros de juego si se comprenden.

## Materiales

- Una bandeja de bordes altos.
- Piedras, maderitas, tapitas o corchos.
- Maqueta de casilla de guardavidas, banderas de señalización y banderines de peligro.
- Agua.
- Máquina de viento (secador de pelo).
- Cartulinas, colores.
- Chalecos con eslabones de la cadena de supervivencia para el ahogamiento.

## Desarrollo

Este Taller buscó partir de la idea que tienen los niños de cómo es una playa. Comenzando siempre por preguntas: ¿Por qué se llama de dinámica costera? ¿De qué vamos a hablar? En una playa de Montevideo... ¿Qué vemos en la playa a la que vamos? ¿Cuáles otras conocen? ¿Conocen otras de otros departamentos? ¿Hay diferencias? ¿La playa está igual si vamos el mismo día, en la mañana o en la tarde?

1. Los niños se agruparon en las cartulinas y dibujaron todo lo que les pareció que debería estar en la playa. Se destacaron los aspectos que tuvieran que ver con lo que trató. Estas cartulinas se ubicaron en relación al agua (bandeja) y se completó de forma general, lo que surgió.



2. Se construyó la playa con los demás materiales, agua, muelle, puntas de rocas, casilla: ¿Cuándo una playa está habilitada? ¿Qué banderas conocen? ¿Qué significan? A continuación, se incorporó el concepto de transporte de energía a través de las olas y el rol del viento



3. Viento de Tierra: se ubicaron tapitas o corchos en la orilla, simulando bañistas y se generó el viento con el secador. ¿Qué sucede con los elementos flotantes? ¿Qué medidas de prevención hay que tener en cuenta? ¿Cómo se señalizaría?

4. Viento de mar: después de ubicar a los “bañistas” en la orilla”, se generó el viento desde una esquina del agua. ¿Qué sucede con los bañistas? ¿Cómo se movieron? Se identificó una corriente lateral ¿Alguna vez les pasó de entrar al agua y salir en otro lado? y una de retorno o “chupón”. ¿Cómo la podríamos señalar? ¿Qué podemos hacer además de respetar las señalizaciones? Uso de referencias en la orilla (edificio, torre de los guardavidas, etc.).

5. Se planteó que, jugando, sin darse cuenta, se quedaron en el chupón. ¿Qué hacemos? Se analizaron ventajas y desventajas de las propuestas de los niños hasta concluir: relajarse, flotar, señal internacional de auxilio, salir hacia el costado: “¡hacia las olas!”.

6. Sobre cada situación trabajada se escribieron la síntesis de los pasos a seguir y puntos clave, en la pizarra. Por ejemplo, con las corrientes de retorno los pasos serían (ILS, 2016):

- a. Conservar la energía sin entrar en pánico.
- b. Mantener la calma y pedir ayuda.
- c. Flotar y fluir con la corriente.
- d. Nadar en paralelo a la costa, hacia las olas.



e. Observar y reevaluar la situación para adaptar las acciones de ser posible.

7. ¿Alguna vez presenciaron o protagonizaron situaciones de riesgo o ahogamiento? ¿Cómo se resolvieron? ¿Cómo se podrían haber resuelto?

8. Relevó en grupos con chalecos que forman la [“Cadena de supervivencia para el ahogamiento”](#). Se ubicaron los chalecos en una mesa y se formaron equipos. Cada uno debía conseguir los 5 eslabones diferentes, ordenarlos. Finalmente, cada grupo comenta lo presentado.

#### **Juegos de situación: corriente de retorno**

Los juegos de roles implican ponerse en situación desde la imaginación. Por ello es conveniente predisponer al grupo con actividades previas de expresión. Por ejemplo: entradas al agua con diferentes estados de ánimo (cansados, felices, con frío, salvajes, enamorados, etc.). Y por supuesto un buen relato que puedan asociar a sus vivencias. En el caso de las competencias para la identificación y para lidiar con riesgos (Stallman et al., 2017), buscan poner en juego habilidades en posibles escenarios de aguas abiertas simulados, que plantean la resolución de un problema desde lo conocido y las competencias

acuáticas personales. Este juego se realiza luego del taller de dinámica costera.

[La actividad](#) se desarrolla utilizando un carril del borde de la piscina, con los estudiantes preferentemente haciendo pie. El grupo se divide en 3, uno grupo se colocará a lo largo del borde, otro a lo largo de la corchera y el tercero irá pasando por ese “túnel”. Los estudiantes que están de pie desarrollan la corriente realizando al unísono palmoteos con el brazo que queda hacia el centro mientras que el otro será el punto de apoyo fijo. Pueden utilizarse manoplas o accesorios de fitness acuático para maximizar el efecto.

¡Caímos en una corriente de retorno! El tercer grupo experimenta nadar a contracorriente ¿Qué podemos hacer para salir? Salir hacia el costado entre los compañeros. Luego se experimenta la corriente inversa, nadando a favor.





“La complejidad de la práctica educativa es tal, que nos plantea la necesidad de considerar todos los elementos que nos puedan conducir a un buen proceso educativo, nos impone la necesidad de inventar situaciones creadoras de saberes...” (Freire, 1997, p. 46).

## Referencias

Criado-Sudau F., Nemes D., & Gallo M. (2017). Caracterización de corrientes de retorno a través de derivadores humanos georreferenciados en la playa de la Reserva, Río de Janeiro. En *V Simposio sobre Métodos Experimentales en Hidráulica*. Buenos Aires, Argentina: Instituto Nacional del Agua.

Freire, P. (1997). *El grito manso*. Argentina: Siglo veintiuno editores.

International Life Saving Federation (2016). Rip Current Safety Advice. [Position Statement]. <https://www.ilsf.org/wp-content/uploads/2019/01/LPS-18-2016-Rip-Currents-Safety-Advice.pdf>.

Langendorfer, S. J., & Bruya, L. D. (1995). *Aquatic Readiness. Developing water competence in young children [Disponibilidad acuática. Desarrollando competencia acuática en niños pequeños]*. Estados Unidos: Human Kinetics.

Ortiz, A., & Fungi, G. (2015). Educación acuática para la prevención de ahogamiento. Aportes para su desarrollo desde un relato de experiencia. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, (7), 51-59.

Petrass, L. A., & Blitvich, J. D. (2014). Preventing adolescent drowning: understanding water safety knowledge, attitudes and swimming ability. The effect of a short water safety intervention. *Accident Analysis and Prevention*, 70, 188-94.

Stallman, R., Moran, K., Quan, L., & Langendorfer, S. (2017). From Swimming Skill to Water Competence: Towards a More Inclusive Drowning Prevention Future. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 10(2), article 3. <https://doi.org/10.25035/ijare.10.02.03>

Szpilman, D., Webber, J., Quan, L., Bierens, J., Morizot-Leite, L., Langendorfer, S. J., Beerman, S., & Løfgren, B. (2014). Creating a drowning chain of survival. *Resuscitation*, 85(9), 1149-1152. <https://doi.org/10.1016/j.resuscitation.2014.05.034>

Wu, Y., Huang, Y., Schwebel, D. C., & Hu, G. (2017). Unintentional child and adolescent drowning mortality from 2000 to 2013 in 21 countries: analysis of the WHO Mortality Database. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(8), E875.

Asociación Iberoamericana de Educación Acuática, Especial e Hidroterapia (AIDEA)

Partida Valverde Bajo, 105. 03138 Elche (Alicante) España

info@asociacionaidea.com

asociacionaidea.com



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Texto y diseño © AIDEA 2021

Fotografías por Ana Ortiz

## Cómo citar este documento

Ortiz, A., & Fungi, G. (29 de marzo 2021). Educación de las competencias acuáticas de seguridad e identificación de riesgos. *AIDEA*. <http://asociacionaidea.com/recursos/recursos-pedagogicos/>